

Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников

5 класс

Цель проведения: диагностика сформированности универсальных учебных действий у выпускников начальной школы для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Инструкция к проведению.

Ученик подписывает рабочие листы (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение учебного дня по частям. Рекомендуется чтение заданий учителем, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на базовом и повышенном уровне. Перечень умений приведен в кодификаторе УУД (приложение 1)

Рекомендуется проведение и проверка данной работы учителем начальных классов, выпустившим данный класс в 4 классе, или заместителем директора по учебно – воспитательной работе, отвечающим за начальную школу.

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Текст сообщения для урока окружающего мира ученик решил напечатать при помощи компьютера. Расставь команды для работы на компьютере в нужной последовательности.

- Набери текст
- Открой программу Word
- Сохрани текст в личной папке
- Отформатируй текст, выбери стиль оформления
- Закрой окно программы

Верный ответ:

2. Набери текст

1. Открой программу Word
4. Сохрани текст в личной папке
3. Отформатируй текст, выбери стиль оформления
5. Закрой окно программы

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Задание 2.

Предмет мониторинга: умение контролировать и оценивать результаты своей работы.

Пятиклассники выполняли задание: определи правило и продолжи ряд слов в каждом ряду.

День – ночь, грустный – весёлый,

Вода, водичка, водолаз, подводный,

Смеяться, улыбаться, хохотать, хихикать,

Саша выполнил упражнение так:

День – ночь, грустный – весёлый, **толстый – тонкий.**

Вода, водичка, водолаз, подводный, **провода.**

Смеяться, улыбаться, хохотать, хихикать, **клоун.**

Проверь работу Саши и исправь ошибки. Определи, в чём он ошибся.

- В знании слов-синонимов
- В знании слов-антонимов
- В подборе родственных слов
- В определении общего признака слов (части речи)

Верный ответ: ~~провода~~, клоун, ошибся в подборе родственных слов и определении признака.

Максимум – 2 балла (исправлены ошибки – 1 балл + выбраны верные объяснения – 1 балл). Неполное выполнение задания – 1 балл.

Задание 3.

Предмет мониторинга: умение корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.

В работе Андрея была допущена ошибка. Найди и исправь ошибку. Определи, что нужно повторить Андрею, чтобы эта ошибка не повторилась.

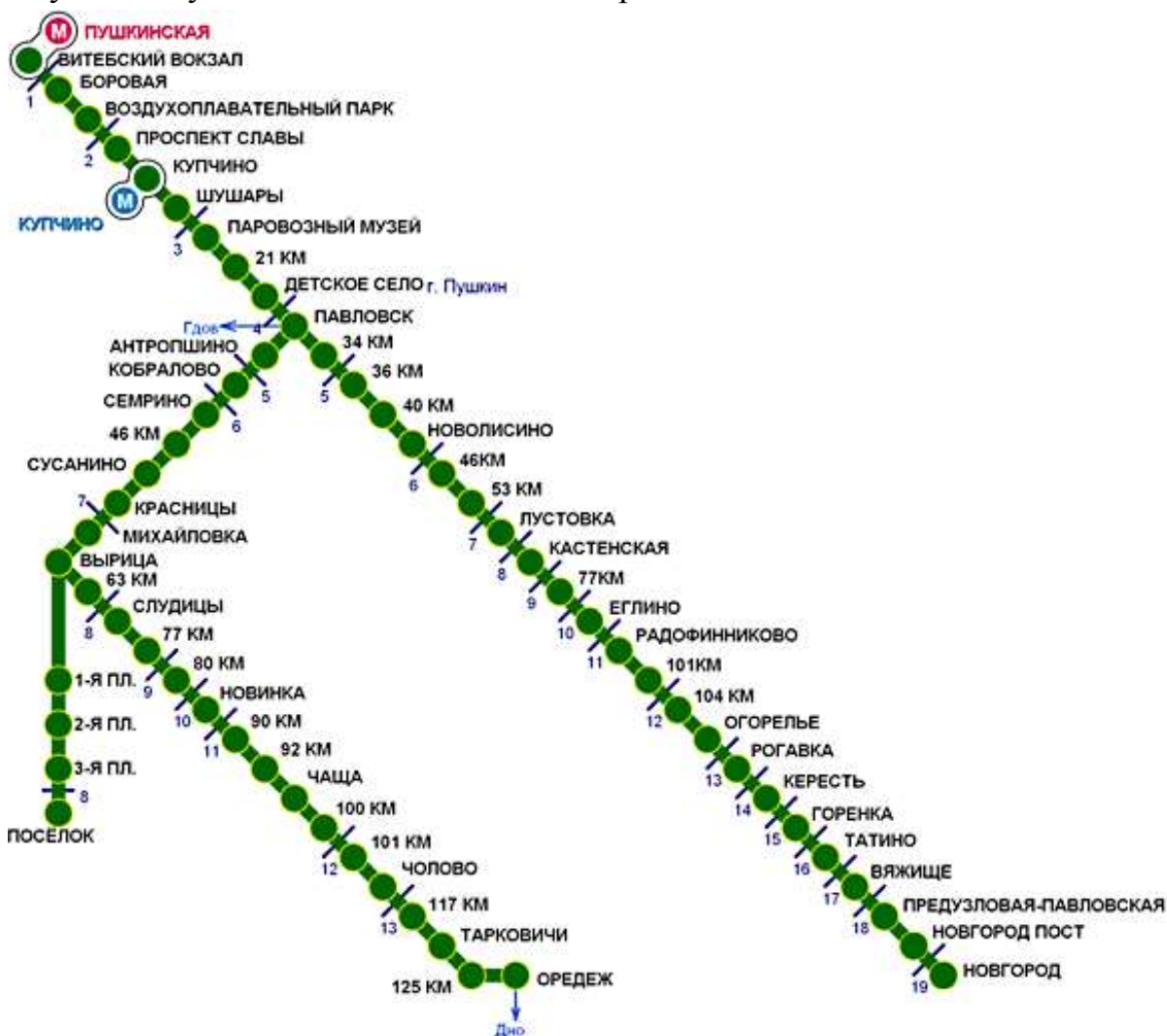
Верный ответ: потерял приставку, повторить части слова, однокоренные слова

Максимум –1 балл.

Задание 4.

Предмет мониторинга: умение находить и выделять необходимую информацию.

Изучи схему движения наземных электропоездов.



- Укажи конечные станции электропоездов, отправляющихся с Витебского вокзала Санкт – Петербурга.

- Укажи, рядом с какими железнодорожными станциями есть станция метро.

Верный ответ:

- 1. Посёлок, Оредеж, Новгород.*
- 2. Витебский вокзал, Купчино.*

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Задание 5.

Предмет мониторинга: умение определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения).

Прочитай текст М.М. Пришвина.

Барсучьи норы у нас расположены в еловом лесу, на высоком яру: тут все норы барсучьи, как город, а внизу речка бежит. На этом месте покойный егерь Алексей Михайлович, помню, рассказывал один свой случай с лисицей.

- Ночевать эта лисица, - рассказывал он, - постоянно ходила в одно место, тут недалеко. Редко лыжняком лисица ходит: оттого я пересёк все следы лыжей, ещё подправил керосинчиком, а один след не тронул и на ходу поставил капкан. Случилось, лисица и попала в этот капкан и затащила его в барсучью нору над речкой. Вырубил я крюк аршина в три, зацепил капкан, стал тянуть, да как-то оступился и аршина всего на два съехал вниз. Сгоряча, когда меня вниз кинуло, не успел я крюк выпустить, выволок лисицу, и она с капканом на меня поехала, и, гляжу, мы с ней рыло в рыло. Лисица в капкане очень зла, глаза гуляют. Как она меня тут не изуродовала, не знаю. Бросил я тогда вниз и ружьё, и крюк, перекинулся назад и покатился по яру вниз головой. Она же с капканом поехала вслед за мной. Летели мы, летели – и бух в воду, и опять в воде мы с ней рыло в рыло. Удивляюсь, прямо удивляюсь, как это она меня не изуродовала: видно умная какая-то лисица была.

Выполни задания:

- Озаглавь текст _____
- От чьего имени рассказана история с лисицей?
- Подчеркни предложение, которое характеризует лисицу.

Верный ответ: 1 – возможны варианты, например «Случай с лисицей», 2 – егеря Алексея Михайловича, 3 - Лисица в капкане очень зла, глаза гуляют.

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Задание 6.

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель

Прочитай задачу. Выполни модель к данной задаче (удобным для тебя способом: схема, краткая запись, таблица).

У Сергея три разных набора для конструирования, в которых всего 96 деталей. В первом и втором наборах всего 60 деталей, во втором и третьем наборах 78 деталей. Сколько деталей в каждом наборе?

Верный ответ: модель отражает условие задачи, решение не требуется.

Максимум –1 балл.

Задание 7.

Предмет мониторинга: умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки)

Прочитай текст.

В Санкт – Петербурге есть необычный проект – Гранд макет Россия. Путь от станции метро «Московские ворота» займёт примерно 15 минут. Это самый большой макет нашей страны, где на 800 м² изображены города и посёлки, реки и моря, люди и животные, действующие автомобильные и железные дороги. Гранд макет Россия – это не копия нашей страны, но экспозиция содержит все ключевые и характерные для каждой территории объекты. При создании макета было использовано 11500 кг гипса. Работа объекта осуществляется под управлением компьютеров.

Запиши названия величин, которые используются в этом тексте.

Верный ответ: время, площадь, масса.

Максимум – 2 балла, ошибка – 1 балл.

Задание 8.

Предмет мониторинга: умение группировать (классифицировать) объекты.

Распредели названия животных на три группы по существенному признаку. Укажи признак, по которому ты сгруппировал слова.

Лошадь, рысь, камбала, орёл, трясогузка, мышь, лец, щука, крот, заяц, воробей, лиса.

| | | |
|--------------------------------|----------|----------|
| Признак для группировки: _____ | | |
| Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 |
| | | |

Верный ответ: группы животных (принимается ответ место обитания, способ передвижения)

1. Млекопитающие, птицы, рыбы.

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка или нет объяснения при верно выполненной группировке – 1 балл.

Задание 9.

Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно – следственные связи.

Прочитай текст.

Развитие России в первой половине XVIII века, необходимость освоения достижений европейской науки вызвали потребность в большом количестве образованных людей. Настало время появления первого российского университета. Идея Ломоносова о создании университета в Москве нашла горячий отклик среди просвещенной части российского общества. Выдающийся общественный и государственный деятель своего времени, известный покровитель науки и культуры Иван Иванович Шувалов взялся за административную реализацию этой идеи. Поэтому он по праву считается также, наряду с М.В. Ломоносовым, отцом-основателем университета.

Для успеха проекта М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова были необходимы понимание и поддержка со стороны государственной власти в лице императрицы Елизаветы Петровны, подписавшей в 1755 году, в день Святой мученицы Татианы, Указ об учреждении университета в Москве. Это привело к развитию науки и образования в России. А успешное становление и динамичное развитие университета показало, как сильна в российском обществе потребность в просвещении, науке и культуре.

Укажи причину и следствие создания Московского университета.

Причина: _____

Следствие: _____

*Верный ответ: причина - потребность в большом количестве образованных людей, следствие – развитие науки и образования в России
Максимум – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.*

Задание 10.

Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

Прочитай условие задачи.

Грузоподъёмность одного автомобиля составляет 6 тонн, а другого – 3 тонны. Каждый из них сделал по 7 рейсов.

Какие вопросы можно задать по условию этой задачи? Запиши.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Верный ответ: Сколько перевёз тонн первый? Второй? Всего? На сколько грузоподъёмность больше/меньше? Во сколько раз?

Максимум – 2 балла, неполный ответ (не менее 2-х вопросов) – 1 балл.

Задание 11.

Предмет мониторинга: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Прочитай объявление.

Продам автомобиль. Телефон 8911555333.

Перепиши объявление так, чтобы им заинтересовались покупатели.

Верный ответ: объявление дополнено информацией, возможно, год выпуска, марка, цвет, комплектация....

Максимум – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.